Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №17

имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года

протокол №1

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Андросов В.Я.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) - начальное общее образование 2-4 классы

Количество часов – 204

Учитель: Демочко Юлия Юрьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО начального общего образования, ООП СОШ №17, утвержденной педагогическим советом от 30.08.2017 протокол №1 и на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2-4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского*

*фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание

небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом

языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать*

*содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии*

*на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым

образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом

материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать*

*основное содержание текста.*

***Письмо***

***Выпускник научится:***

*– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*

*– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём*

*рождения (с опорой на образец);*

*– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*– заполнять простую анкету;*

*– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной*

*почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

***Выпускник научится:***

*– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы*

*английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*

*– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в*

*нём;*

*– списывать текст;*

*– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*

*– отличать буквы от знаков транскрипции.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их*

*транскрипцию;*

*– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*– уточнять написание слова по словарю;*

*– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на*

*иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

*– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского*

*языка, соблюдая нормы произношения звуков;*

*– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*

*– различать коммуникативные типы предложений по интонации;*

*– корректно произносить предложения с точки зрения их*

*ритмико-интонационных особенностей.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*– соблюдать интонацию перечисления;*

*– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах*

*(артиклях, союзах, предлогах);*

*– читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

*– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические*

*единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального*

*образования;*

*– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с*

*коммуникативной задачей;*

*– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

***Выпускник*** *получит возможность научиться****:***

*– узнавать простые словообразовательные элементы;*

*– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

*(интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

*– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы*

*предложений;*

*– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:*

*существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;*

*существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;*

*глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,*

*притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,*

*сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s*

*interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any*

*(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the*

*fridge? — No, there isn’t any);*

*– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never,*

*usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым*

*признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**2.Содержание учебного предмета**

 Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1.Знакомство, основные элементы речевого этикета. | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. |
| 2.Я и моя семья. | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. |
| 3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |
| 4.Мир увлечений, досуг. | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. |  |
| 5.Городские здания, дом, жилище. | Предметы мебели в доме. | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. |
| 6.Школа, каникулы. |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы. |
| 7.Путешествия. |  |  | Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. |
| 8.Человек и его мир. | Душевное состояние и личностные качества человека. | Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. |
| 9.Здоровье и еда. | Отдельные названия продуктов питания. | Самочувствие человека. Фрукты. | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. |
| 10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. | Некоторые достопримечательности столицы. |

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы программы, основное содержание по темам** | **Виды учебной деятельности** |
|  | **Знакомство (10)** |  |
| Урок 1 | Приветствие и знакомство | Учащиеся:* ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;
* знакомятся со странами изучаемого языка;
* учатся произносить свои имена по-английски;
* знакомятся с интернациональными словами;
* определяют свои мотивы изучения английского языка.
 |
| Урок 2 | Этикет общения. | Учащиеся:* знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*,
* звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;
* знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения,
* транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
* воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.
 |
| Урок 3 | Выражение благодарности. | Учащиеся:* знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;
* знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
* учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*;
* знакомятся с устойчивымлексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).
 |
| Урок 4 | Приветствие, сообщение основных сведений о себе | Учащиеся:* знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
* совершенствуют фонетические навыки.
 |
| Урок 5 | Получение информации о собеседнике | Учащиеся:* знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
* знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
* учатся оперировать вопросительной конструкцией *What’s your name?*;
* ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
 |
| Урок 6 | Урок – повторения пройденного материала | Учащиеся:* слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;
* разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;
* учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.
 |
| Урок 7 | Подводим итоги. Диагностический тест №1. | Учащиеся:* различают на слух схожие звуки английского языка;
* учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;
* учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;
* учатся писать изученные английские буквы и слова.
 |
| Урок 8 | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | Учащиеся:* знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
* знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;
* воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.
 |
| Урок 9 | Домашние животные. | Учащиеся:* знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционнымобозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;
* называют предметы, представленные на картинках;
* учатся прощаться по-английски.
 |
| Урок 10 | Песенка – прощание. | Учащиеся:* слушают, разучивают и поют песенку-прощание;
* знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;
* учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому. признаку
 |
|  | **Мир вокруг меня (10)** |  |
| Урок 11 | Страны и города. | Учащиеся:* учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
* совершенствуют лексические навыки.
 |
| Урок 12 | Повторение лексики, правил чтения. | Учащиеся:* учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;
* описывают картинки с использованием фразы Ican see с опорой на образец;
* знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.
 |
|  |  |  |
| Урок 13  | Знакомство с английским алфавитом | Учащиеся:* описывают картинку с изображением животных;
* знакомятся с английским алфавитом;
* учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
 |
| Урок 14  | Подводим итоги. Диагностический тест №2 | Учащиеся:* изучают лексику, буквы и звуки.
 |
| Урок 15 | Наименования предметов живой и неживой природы. | Учащиеся:* учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога;
* разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;
* знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.
 |
| Урок 16 | Домашние животные | Учащиеся:* знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;
* догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;
* учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.
 |
| Урок 17 | Домашние животные. Словосочетания | Учащиеся:* знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;
* знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
* учатся называть цвета предметов.
 |
| Урок 18 |  Повторение изученного материала | Учащиеся:* соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*;
* знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
* ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец;
* учатся произносить названия городов *London*, *Moscow.*
 |
| Урок 19 | Некоторые города России и зарубежья. | Учащиеся:* выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;
* учатся выражать коммуникативные намерения;
* учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small.*
 |
| Урок 20 | Домашние и дикие животные | Учащиеся:* прогнозируют содержание и структуру фразы;
* учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;
* разыгрывают сцену знакомства;
* строят предложения с однородными членами с помощью союза *and.*
 |
|  | **Сказки и праздники (10)** |  |
| Урок 21 | Подводим итоги. Диагностический тест №3 | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
 |
| Урок 22 | Оценочные характеристики сказочным героям | Учащиеся:* знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
* учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа.
 |
| Урок 23 | Сказочные герои | Учащиеся:* учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;
* учатся использовать в речи личное местоимении *it.*
 |
| Урок 24 | Повторение | Учащиеся:* учатся называть предмет и давать его характеристику;
* учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?*
* знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.
 |
| Урок 25 | Описание сказочных героев | Учащиеся:* строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;
* учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*;
* знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.
 |
| Урок 26 | Описаниекартинок. Подарки. | Учащиеся:* учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;
* учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;
* используют английский язык в игровой деятельности;
* ведут диалоги с опорой на образец.
 |
| Урок 27 | Празднование Нового года | Учащиеся:* выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;
* читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;
* учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.
 |
| Урок 28 | Подводим итоги. Диагностический тест № 4 | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
 |
| Урок 29 | Семья. Члены семьи. | Учащиеся:* ведут диалоги с опорой на образец;
* учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
 |
| Урок 30 | Повторение изученного материала.  | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
 |
|  | **Я и моя семья (10)** |  |
| Урок 31 | Семья. Члены семьи. | Учащиеся:* учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;
* учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;
* строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;
* читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;
* проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций;
* отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания.
 |
| Урок 32 | Я и мои друзья. | Учащиеся:* воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге;
* знакомятся с личными местоимениями I,he, she, it;
* учатся использовать в речи личные местоимения *I*, *he, she, it*;
* учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];
* читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;
* учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них;
* знакомятся с альтернативными вопросами;
* учатся писать новые слова и сочетания с ними.
 |
| Урок 33 | Домашние любимцы. | Учащиеся:* воспринимают на слух звучащие предложения;
* выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
* знакомятся с иной формой неопределенного артикля (*an*);  знакомятся с чтением буквы *Оо* в открытом слоге;
* знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; читают диалог;
* учатся подбирать рифму к заданным словам;
* знакомятся со структурой *I* *see* в значении «Понятно»;
* отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*);
 |
| Урок 34 | Качественная характеристика предметов. | Учащиеся:* воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;
* пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;
* объединяют слова по ассоциации;
* учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
* устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
* тренируются в использовании сочинительного союза *and;*
* устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;
* пишут слова, словосочетания команды
 |
| Урок 35 | Подводим итоги. Диагностический тест №5 | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
 |
| Урок 36  | Повторение изученного материала. | Учащиеся:* воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;
* объединяют слова по ассоциации;
* учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
* устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
* учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*;
* тренируются в использовании сочинительного союза *and*;
* устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;
* тренируются в использовании структуры *can see*;
* пишут слова, словосочетания команды.
 |
| Урок 37 | Описание предметов по картинке. | Учащиеся:* знакомятся с английскими названиями русских городов;
* учатся говорить, откуда родом разные люди;
* тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*;
* знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*;
* читают и пишут новые слова и сочетания с ними.
 |
| Урок 38 | Предметы вокруг меня. | Учащиеся:* воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;
* ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);
* знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;
* учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be.*
 |
| Урок 39 | Характеристика предметов и животных | Учащиеся:* воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*;
* учатся читать слова содтнаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;
* читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*;
* знакомятся с новым буквосочетанием *th* [D] и новым личным местоимением *they*;
* используют данное местоимение в речи при характеристике животных;
* обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;
* читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;
* пишут новое буквосочетание и новое местоимение.
 |
| Урок 40 | Характеристика людей | Учащиеся:* воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;
* читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;
* работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;
* прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;
* читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;
* выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.
 |
|  | **Мир вокруг нас (10)** |  |
| Урок 41 | Города. | Учащиеся:* воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;
* знакомятся со словами, содержащими данные звуки;
* проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;
* читают слова, словосочетания, предложения;
* структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;
* пишут слова, словосочетания, предложения.
 |
| Урок 42 | Повторение Диагностический тест №6 | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
 |
| Урок 43 | Люди вокруг нас. | Учащиеся:* знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге;
* воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в
* устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
* завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
* семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;
* читают словосочетания и предложения с новыми словами;
* пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.
 |
| Урок 44 | Местонахождение людей . | Учащиеся:* знакомятся с I и II типах слогов;
* воспринимают на слух фразы;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
* знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;
* учатся оперировать подобными ответами в речи;
* знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;
* составляют предложения по образцу;
* пишут слова, словосочетания, предложения.
 |
| Урок 45 | Местонахождение предметов. | Учащиеся:* знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;
* воспринимают на слух микродиалоги;
* читают слова и словосочетания;
* отвечают на вопросы по картинке;
* составляют вопросы по образцу;
* работают в парах, участвуя в ролевой игре;
* слушают, повторяют и заучивают рифмовку;
* пишут слова, словосочетания, вопросы.
 |
| Урок 46 | Сказочные персонажи | Учащиеся:* знакомятся с предлогом in;
* воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
* знакомятся со структурой *How old are you?*,
* используют её в речи; пишут числительные и новую структуру.
 |
| Урок 47 | Местонахождение людей | Учащиеся:* знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;
* устанавливают ассоциативные связи между словами;
* воспринимают на слух микроситуацию;
* отвечают на вопросы, используя зрительную опору;
* изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;
* читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;
* пишут слова и словосочетания.
 |
| Урок 48 | Повторение | Учащиеся:* составляют рассказ о сказочных персонажах;
* воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* сообщают о том, что они видят
* выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;
* разучивают рифмовку;
* пишут слова и фразы.
 |
| Урок 49 | Подводим итоги. Диагностический тест №7 | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
 |
| Урок 50 | Обозначение множественности | Учащиеся:* воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;
* выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;
* читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;
* решают языковые загадки;
* читают и используют числительные в речи;
* пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.
 |
|  | **На ферме (10)** |  |
| Урок 51 | Животные на ферме | Учащиеся:* воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;
* выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;
* читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;
* решают языковые загадки;
* читают и используют числительные в речи;
* пишут слова во множественном числе и сочетания с ними
* называют животных во множественном числе;
* сообщают о том, что они видят и в каком количестве;
* выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;
* разучивают рифмовку;
* пишут слова.
 |
| Урок 52 | Профессии | Учащиеся:* знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur.
* воспринимают на слух микродиалоги;
* читают слова и словосочетания;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* разучивают рифмовку;
* пишут слова;
 |
| Урок 53 | Выражение преференций | Учащиеся:* воспринимают на слух микродиалоги;
* читают слова и словосочетания;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* знакомятся со структурой I like;
* разучивают рифмовку;
* пишут слова.
 |
| Урок 54 | Повторение изученного материала. | Учащиеся:* знакомятся с предлогами on, under, by;
* воспринимают на слух микродиалоги;
* читают слова и словосочетания;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;
* читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника.
 |
| Урок 55 | Предлоги места  | Учащиеся:* знакомятся с предлогами on, under, by;
* воспринимают на слух микродиалоги;
* читают слова и словосочетания;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;
* читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника.
 |
| Урок 56 | Подводим итоги. Диагностический тест №8 | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
 |
| Урок 57 | Описание животных и предметов. | Учащиеся:* знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ои*;
* знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;
* семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;
* читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;
* знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;
* разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них;
* описывают картинки в пределах изучаемой тематики;
* пишут слова, словосочетания и предложения.
 |
| Урок 58 | Английский алфавит-песенка. | Учащиеся:* знакомятся с английским алфавитом; читают слова и текст;
* разучивают и поют песню *АВС*;
* воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки;
* отвечают на вопросы по картинке;
* отвечают на вопросы по тексту;
* вычленяют из текста специфическую информацию;
* устанавливают ассоциации между словами;
* используют в речи названия цветов;
* дают качественные характеристики объектам;

 пишут слова и словосочетания. |
| Урок 59 | Обозначение времени | Учащиеся:* перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;
* учатся правильно отвечать на указанный вопрос;
* читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;
* читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);
* отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения.
 |
| Урок 60 | Повторение. Выражение времени | Учащиеся:* воспринимают на слух микроситуацию;
* знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:];
* знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;
* семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;
* решают языковые головоломки;
* читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;
* выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;
* заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*;
* пишут слова, словосочетания, предложения.
 |
|  | **Мир увлечений. Досуг (8)** |  |
| Урок 61 | Любимые занятия на досуге | Учащиеся:* воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;
* завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;
* читают текст о преференциях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;
* знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;
* читают фразы с новыми глаголами;
* используют данные глаголы в речи;
* пишут слова, словосочетания, предложения.
 |
| Урок 62 | Что мы любим делать, что мы обычно делаем | Учащиеся:* воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;
* завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;
* читают текст о преференциях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;
* знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;
* читают фразы с новыми глаголами;
* используют данные глаголы в речи;
* пишут слова, словосочетания, предложения.
 |
| Урок 63 | Подводим итоги. Диагностический тест №9 | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
 |
| Урок 64 | ПовторениеПовторение изученной лексики. | Учащиеся:* воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* сообщают о том, что они видят;
* разучивают рифмовку;
* пишут слова и фразы.
 |
| Урок 65 | Повторение изученной грамматики | Учащиеся:* воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;
* используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;
* читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации;
* рассказывают о любимых занятиях людей;
* составляют диалоги;
* составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;
* пишут словосочетания и предложения.
 |
| Урок 66 | Повторение. Краткий монолог о себе. | Учащиеся:* воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;
* используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;
* воспринимают на слух микроситуацию;
* читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации;
* составляют монолог о себе;
* пишут словосочетания и предложения
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 |
| Урок 67 | Итоговое тестирование | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
 |
| Урок 68 | Беседа о летних каникулах | Учащиеся:* воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах;
* разучивают рифмовку;
* пишут слова и фразы.
 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы программы, основное содержание по темам** | **Виды учебной деятельности** |
| 1-8 | **Что мы видим и что мы имеем / What We See** **and What We** **Have (8)** |  |
|  | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению кговорящему.Принадлежащие нам предметы.Приветствие как часть речевого этикета | Учащиеся:повторяют английский алфавит; * знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
* знакомятся с притяжательными местоимениями his, her,
* its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при
* чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; .
* учатся правильно здороваться в разное время суток;
* читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время;
* воспринимают на слух слова и фразы;
* разучивают рифмовки, включающие новый материал;
 |
|  |  |  |
| 9-16 | **Какие мы / What We Like (8)** |  |
|  | Способы выражения преференции в английском языке.Повседневные занятия детейи взрослых.Способности и возможностилюдей | Учащиеся:знакомятся с притяжательными местоимениями **our**,* **your, their**, используют их в речи;
* знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени
* в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;
* знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;
* знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;
* говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других
* людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
* закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами;
* разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 17-24 | **Какой цвет / What Colour**? (8) |  |
|  | Цветовая палитра мира.Характеристики людей, животных и объектов неживойприроды.Наличие и отсутствие способ-ности или возможности осу-ществить ту или иную дея-тельность | Учащиеся:* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
* говорят о местонахождении людей, предметов и животных;
* говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;
* разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
* знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи;
* говорят о физических качествах людей, предметов и животных;
* читают текст с целью полного его понимания;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 26-34 | **Сколько / How Many? (10)** |  |
|  | Выражение количествав английском языке.Физические характеристикилюдей, животных и объектовнеживой природы | Учащиеся:* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении
* и в речи;
* знакомятся с различиями в употреблении
* синонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи;
* говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
* читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
* используют в речи антонимичные прилагательные;
* делают небольшие описания людей, животных и предметов;
* осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;
* знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
* разучивают и поют песенки, включающие новый материал;
* говорят о возрасте людей;
* разучивают рифмовку, включающую новый материал;
* составляют предложения из их частей;
* читают текст с целью его выборочного и полного понимания;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 35-42 | **С Днем рождения / Happy Birthday! (8)** |  |
|  | Семья и семейные традиции:празднование дня рождения | Учащиеся:* знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;
* различают омонимичные формы its и it’s;
* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
* знакомятся с правилами использования с именами людей
* слов Mister, Missis, Miss и Ms;
* читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;
* находят различия между двумя картинками и говорят о них;
* говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
* знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;
* читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
* знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;
* в парах разыгрывают небольшие диалоги;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред-
* ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не-
* большие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 43-48 | **Какая у тебя профессия / What’s Your****Job? (6)** |  |
|  | Занятия и профессиональнаядеятельность.Физическое состояниечеловека | Учащиеся:* догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;
* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении
* и в речи;
* разучивают рифмовки, включающие новый материал;
* разыгрывают микродиалоги по образцу;
* знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;
* читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
* говорят о физическом состоянии человека;
* знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;
* ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;
* знакомятся с английской традицией нумерации предметов;
* логически разделяют текст и дают названия его частям;
* составляют высказывание о себе по образцу;
* соблюдают нормы английского произношения при чтении
* вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 49-58 | **Животные / Animals (10)** |  |
|  | Мир животных | Учащиеся:* ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;
* знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;
* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
* сообщают полученную из текста информацию;
* составляют предложения из их частей;
* знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные
* предложения в речи;
* читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
* знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой
* на него;
* составляют краткие высказывания с характеристикой животных;
* знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;
* различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;
* говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;
* знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
* разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
* соблюдают нормы английского произношения при чтении
* вслух и устной речи, корректно произносят предложения
* с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 59-68 | **Времена года и месяцы / Seasons and****Months (10)** |  |
|  | Времена года и погода | Учащиеся:* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
* составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
* знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;
* ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник,
* его друзья и родные;
* находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;
* читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;
* повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;
* называют имена людей и свое имя по буквам;
* знакомятся с английскими названиями ряда стран;
* составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;
* разучивают рифмовку;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы программы, основное содержание по темам** | **Виды учебной деятельности** |
|  | **Джон Баркер и его семья.(9)** |  |
| Урок 1 | Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. | Учащиеся:* знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;
* воспринимают на слух короткие тексты;
* соблюдают нормы произношения английского языка пир чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 |
| Урок 2 | Построение общих вопросов(повторение). | Учащиеся:* читают отдельные слова, словосочетания;
* ведут диалог-распросс;
* повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
 |
| Урок 3 | Вопросительное слово what. | Учащиеся:* знакомятся с вопросительным словом what;
* читают отдельные слова, словосочетания;
* повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
 |
| Урок 4 | Притяжательный падеж имен существительных. | Учащиеся:* вычленяют новую лексику в текстах;
* устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.
 |
| Урок 5 | Множественное число существительных (повторение). | Учащиеся:* устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;
* повторяют правила образования множественного числа существительного.
 |
| Урок 6 | Работа с текстом «Маргарет Баркер». | Учащиеся:* читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;
* выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
 |
| Урок 7 | Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». | Учащиеся:* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
* составляют предложения по образцу;
* пишут диктант.
 |
| Урок 8 | Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».  | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
 |
| Урок 9 | Проектная работа по теме «Мое семейное древо». | Учащиеся:* выполняют проектное задание;
* поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
 |
|  | **Мой день. (9)** |  |
| Урок 10 | Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 |
| Урок 11 | Настоящее продолженное время. Образование. Употребление. | Учащиеся:* знакомятся с настоящим продолженным временем.
 |
| Урок 12 | Настоящее продолженное время. Образование. Употребление. | Учащиеся:* проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
* получают страноведческую информацию относительно Озерного края.
 |
| Урок 13  | Настоящее продолженное время. Отрицательная форма. | Учащиеся:* делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive;
* прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;
* создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).
 |
| Урок 14  | Настоящее продолженное время. Вопросительная форма. | Учащиеся:* делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;
* знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;
* решают языковые головоломки;
* читают тексты в рамках предложенной тематики.
 |
| Урок 15 | Работа с текстом «Салли Баркер». | Учащиеся:* читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;
* выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
 |
| Урок 16 | Обобщающий урок по теме «Мой день». | Учащиеся:* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
* составляют предложения по образцу;
* пишут диктант.
 |
| Урок 17 | Контрольная работа №2 по теме «Мой день».  | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
 |
| Урок 18 | Проектная работа по теме «Мой день». | Учащиеся:* выполняют проектное задание;
* поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
 |
|  | **Мой дом. (9)** |  |
| Урок 19 | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
* знакомятся с новыми словами;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 |
| Урок 20 | Личные местоимения. | Учащиеся:* продолжают знакомиться с личными местоимениями;
* перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
 |
| Урок 21 | Работа с текстом «Наш дом». | Учащиеся:* читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;
* выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
 |
| Урок 22 | Притяжательные местоимения. | Учащиеся:* знакомятся с притяжательными местоимениями;
* устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.
 |
| Урок 23 | Конструкция how many. | Учащиеся:* знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;
* используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.
 |
| Урок 24 | Работа с текстом «Пятизвездочный отель». | Учащиеся:* читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;
* выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
 |
| Урок 25 | Обобщающий урок по теме «Мой дом». | Учащиеся:* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
* составляют предложения по образцу;
* пишут диктант.
 |
| Урок 26 | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».  | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
 |
| Урок 27 | Проектная работа по теме «Моя комната». | Учащиеся:* выполняют проектное задание;
* поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
 |
|  | **Моя школа.(9)** |  |
| Урок 28 | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
* знакомятся с новыми словами;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* представляют общую информацию о своей школе;
* ведут диалог-расспрос о своей школе.
 |
| Урок 29 | Конструкция there is/there are. | Учащиеся:* знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;
* читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.
 |
| Урок 30 | Конструкция there is/there are. | Учащиеся:* знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;
* читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;
* пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.
 |
| Урок 31 | Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.  | Учащиеся:* знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях.
 |
| Урок 32 | Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.  | Учащиеся:* знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях;
* знакомятся с числительными от 20 до 100;
* знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.
 |
| Урок (33) | Работа с текстом «Школа Марии». | Учащиеся:* читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;
* выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
 |
| Урок 34 | Обобщающий урок по теме «Моя школа». | Учащиеся:* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
* составляют предложения по образцу;
* пишут диктант.
 |
| Урок 35 | Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».  | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
 |
| Урок 36  | Проектная работа по теме «Моя классная комната». | Учащиеся:* выполняют проектное задание.
* поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
 |
|  | **Еда и напитки. (9)** |  |
| Урок 37 | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
* знакомятся с новыми словами;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* составляют диалоги по картинкам.
 |
| Урок 38 | Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». | Учащиеся:* составляют диалоги по образцу;
* составляют вопросы с конструкцией there is/there are.
 |
| Урок 39 | Конструкция it is (it’s). | Учащиеся:* вспоминают конструкцию it is (it’s) и случаи ее употребления;
* знакомятся с безличными предложениями;
* знакомятся с образованием слов по конверсии;
* используют конверсивы в речи.
 |
| Урок 40 | Конструкция would you like. | Учащиеся:* знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи;
* знакомятся с ответами на подобные вопросы;
* читают отдельные слова и словосочетания.
 |
| Урок 41 | Степени сравнения прилагательных. | Учащиеся:* знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;
* читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;
* составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.
 |
| Урок 42 | Степени сравнения прилагательных. | Учащиеся:* используют степени сравнения прилагательных при описании картинок;
* вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.
 |
| Урок 43 | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». | Учащиеся:* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
* составляют предложения по образцу;
* пишут диктант.
 |
| Урок 44 | Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».  | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
 |
| Урок 45 | Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». | Учащиеся:* выполняют проектное задание;
* поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
 |
|  | **Поговорим о погоде. (9)** |  |
| Урок 46 | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
* знакомятся с новыми словами;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* составляют диалоги по картинкам.
 |
| Урок 47 | Степени сравнения прилагательных good и bed. | Учащиеся:* знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bed и используют их в речи;
* используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.
 |
| Урок 48 | Степени сравнения многосложных прилагательных.  | Учащиеся:* знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;
* используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;
* знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.
 |
| Урок 49 | Работа с текстом «В прошлое воскресенье». | Учащиеся:* читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;
* выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
 |
| Урок 50 | Конструкции I like и I would like. | Учащиеся:* сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like;
* читают тексты, извлекая заданную информацию;
* подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.
 |
| Урок 51 | Монологическая речь по теме «Погода».  | Учащиеся:* дают описание погоды в разных местах.
 |
| Урок 52 | Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде». | Учащиеся:* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
* составляют предложения по образцу;
* пишут диктант.
 |
| Урок 53 | Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».  | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
 |
| Урок 54 | Проектная работа по теме «Любимое время года». | Учащиеся:* выполняют проектное задание;
* поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
 |
|  | **Мои выходные. (14)** |  |
| Урок 55 | Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву. | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
* знакомятся с новыми словами;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* составляют диалоги по картинкам.
 |
| Урок 56 | Конструкция there was/were. | Учащиеся:* знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи;
 |
| * рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.
 |
| Урок 57 | Прошедшее простое время. Образование. Употребление. | Учащиеся:* знакомятся с новым грамматическим временем past simple;
* учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;
* используют новое время в речи.
 |
| Урок 58 | Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы. | Учащиеся:* знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple;
* вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;
* задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.
 |
| Урок 59 | Будущее простое время. Образование. Употребление. | Учащиеся:* знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;
* составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.
 |
| Урок 60 | Конструкция to be going to. | Учащиеся:* знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи;
* вычитывают из текста предложения с оборотом to be goingto;
* читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.
 |
| Урок 61 | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». | Учащиеся:* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
* составляют предложения по образцу;
* пишут диктант.
 |
| Урок 62 | Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».  | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
 |
| Урок 63 | Проектная работа по теме «Мои выходные». | Учащиеся:* выполняют проектное задание;
* поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
 |
| Урок 64 | Фестиваль «Мое портфолио». | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
 |
| Урок 65 | Работа со сказкой «Принцесса на горошине». | Учащиеся:* читают сказку с одновременным её прослушиванием.
 |
| Урок 66 | Работа со сказкой «Принцесса на горошине». | Учащиеся:* читают сказку с одновременным её прослушиванием.
 |
| Урок 67 | Работа со сказкой «Принцесса на горошине». | Учащиеся:* читают сказку с одновременным её прослушиванием;
* подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
 |
| Урок 68 | Итоговый урок за курс 4 класса. | Учащиеся:* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпротокол заседания методического объединения учителей иностранного языка от «\_\_\_» августа 20\_\_г. №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Демочко Ю.Ю./ | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сухорукова Т.А./«\_\_\_» августа 20\_\_ г. |