«Утверждено»

решением педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2016

директор МАОУ СОШ № 17

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кобылянко

**План**

**работы педагога – психолога   
Алявдиной Надежды Александровны  
на 2016 - 2017 год**

Цели и задачи психолого-педагогической службы в МАОУ СОШ №17 на 2016-2017 год, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.

Цель: обеспечение условий способствующих  сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса .

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детей с ОВЗ;
4. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей);
5. Оказание первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении;
6. Ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности.
7. Психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовке к ЕГЭ.
8. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся.
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
10. Оказание обучающимся помощи в профессиональной ориентации

Виды работ:

1. Диагностическая.   
2. Консультативно – просветительская.  
3. Коррекционная – развивающая и психопрофилактическая  
4. Организационно – методическая.

5. Просветительская

Диагностическая и консультативно – просветительская работа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направление | задачи | мероприятия | сроки | Ожидаемые результаты |
| Диагностика детей поступивших в первые классы  Методическая работа  Участие в разработке адаптированных образовательных программ ОО  Подготовка дидактических материалов к занятиям | Определение уровня  психологической зрелости  Разработка/переработка развивающих, коррекционно-развивающих программ, программ социально-психологической профилактики | Психологическая готовность  первоклассников к обучению в школе | 12 – 13 сентября | Своевременное выявление детей с  низким уровнем готовности к  обучению в школе  Разработка информационной карты организации (форма 2 |
| Диагностика детей корекционно-  го 4 В класса | Определение  психологического статуса  проблемного ребенка | Участие в работе психолого-  медико-педагогического  консилиума (ПМПК) | В  течение учебного года | Создание условий для эффетивного  развития, с учетом их  индивидуальных особенностей |
| Вторичная Диагностика первоклассни-ков | Изучение  интеллектуальной  зрелости учащихся 1 кл | -Диагностика уровня  интеллектуальных способностей  учащихся 1 кл | 29 -30 сентября | Своевременное выявление детей с  низким уровнем интеллектуальных  способностей |
| Диагностика 5 классов | Изучение особенностей  адаптации учащихся 5  класса при переходе в  среднее звено | Карта Скотта для анализа  адаптации учащихся 1,5 класс,  анкетирование | 3 – 7 октября | Своевременное выявление детей с  низким уровнем интеллектуальных  способностей |
| Диагностика детей с 1-9 класс | Выявление одаренных  детей | Тест невербальной Креативности  Торренса (2-9)  - Изучение интересов учащихся 1-  9-х классов для родителей  -Методика "Карта одаренности"  Хаана и Каффа | В  течение года | Определить группу одаренных детей |
| Диагностика 5- 11 классов | Диагностика  Сформирован  ности знаний  и потребностей ЗОЖ | Комплекс методик | сентябрь | Профилактика по борьбе с употреблением наркотических веществ среди молодёжи.  Довести до сведения каждого, что желание вести здоровый образ жизни- это право каждого человека. |
| Диагностика 1 класс | Изучение социально-  психологической  адаптации первоклассников  к школьному обучению | «Беседа о школе» -  методика Т.А. Нежновой,  Методика исследования  мотивации учения у  первоклассников «Шесть  историй о школе» | октябрь | Обеспечение благоприятной адаптации первоклассников к школьной жизни |
| Диагностика 5 классы | Изучение социально-  психологической  адаптации учащихся 5  классов к предметному  обучению | «Тест школьной  тревожности Филипса»,  тест Резапкиной,  социометрия, изучения  отношения к учебным  предметам Казанцевой | ноябрь | Обеспечение благоприятного СПК для учеников перешедших в среднее звено общеобразовательной школы. |
| Диагностика 8 классы | Изучение  Профессиональ-ных  интересов и склонностей  обучающихся  предпрофильных классов | Комплекс методик | Ноябрь - май |  |
| Диагностика учителя | Диагностика уровня  эмоционального выгорания  учителей | Методика «Диагностика  эмоционального выгорания»  В.В. Бойко | декабрь |  |
| Анкетирование 9-11 классы | Диагностика  профессионального  самоопределения  старшекласников | анкетирование | Декабрь- январь | Выявление процентного соотношения старшеклассников готовых и не готовых к дальнейшему обучению в ВУЗе с целью получения профессии |
| Диагностика 9-11 классы  Диагностика (социально-психологическое обследование 9 -11 кл. | Диагностика готовности к  выбору профессии 9, 11-х  классов | Методика ОПГ | Январь  март | Профориентационная диагностика |
| Диагностика 4 классы | Определение уровня  готовности школьников к  переходу в среднее звено | «Тест школьной  тревожности Филипса»,  методика «Оценка уровня  школьной мотивации»  Автор: Н.Лусканова | апрель |  |
| Диагностика 9,11 классы | Диагностика уровня  тревожности у учащихся  выпускных классов | Комплекс методик | апрель |  |
| Учащиеся состоящие на всех видах учета | Проведение  индивидуальной и  групповой диагностической  работы с учащимися  «группы риска» и детей из  социально-  неблагополучных семей | Методики исследования  личности (опросник  Шмишека, тест Томаса, тест  Кеттела и др.) | По запросу |  |
| Методическая работа | Участие в разработке адаптированных образовательных программ |  | В течение года | Разработка методических рекомендаций для педагогов |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Средства - методы | обследуемые | сроки |
| 1 | Психолого-педагогическое  сопровождение детей  «группы риска» и детей из  социально-  неблагополучных семей  Реализация развивающих, коррекционно-развивающих программ | Комплекс методик | Учащиеся стоящие на учёте в ОПДН,ВШУ. | В течение года |
| 2 | Развивающие  адаптационные занятия с  первоклассниками | Программа занятий «Я -  школьник». Методика  «Школа зверей | 1 классы | Сентябрь - октябрь |
| 3 | Развитие толерантных  взаимоотношений | Реализация адаптированных и  авторских программ | 5-8 классы | ноябрь |
| 4 | Развивающие  адаптационные занятия с  пятиклассниками | Цикл занятий «Я+ТЫ=МЫ | 5 классы | Ноябрь- декабрь |
| 5 | Семинар педагогического  коллектива на тему  «Эмоциональное  выгорание» | Проведение упражнений,  способствующих  поддержанию  эмоционального комфорта  педагогов, снятию  эмоционального напряжения | Учителя | январь |
| 6 | Олимпиада-игра: «Я  выбираю свой путь» для 9  классов | Подготовка команды  учащихся для  профориентационной  олимпиады | 9 классы | февраль |
| 7 | Коррекционно-  развивающие занятия на  этапе перехода учащихся в  среднее звено школы | Игра «Впереди у нас - 5  класс» | 4 классы | Март-апрель |
| 8 | Коррекционно-  развивающие занятия на этапе подготовки к ЕГЭ | Тренинг «Как подготовиться  к сдаче единого  государственного экзамена» | 11 классы | апрель |
| 9 | Тренинговые занятия по снятию тревожности и  формированию  стрессоустойчивости учащихся выпускных  классов | Проведение упражнений,  способствующих сохранению  психологического здоровья  учащихся. | 9,11 классы | В течение года |
| 10 | Коррекционно-  развивающие занятия для  младших школьников,  испытывающих трудности  в обучении (по результатам  психодиагностики и  запросу педагогов) | Составление и реализация  программ коррекционных  занятий, подготовка  стимульного материала | Учащиеся младших классов | В течение учебного года |
| 11 | Программа  предпрофильной  подготовки для 9 классов  «Психология и выбор  профессии» | Реализация программы | 9 классы | В течение учебного года |
| 12 | Профориентационные игры  и консультации для  старшеклассников | Подбор игр, способствующих  профессиональному  самоопределению  старшеклассников | 9 классы | В течение учебного года |
| 13 | Проведение тематических  тренингов (по запросу  классного руководителя  или результатам  диагностической работы) | Проведение упражнений,  способствующих  поддержанию  эмоционального комфорта  учащихся в коллективе,  установление доверительных  отношений в классе и т.д | По запросу | В течение учебного года |
| 14 | Коррекционно-  развивающие занятия для детей с ЗПР | Реализация рабочей программы по курсу внеурочной деятельности « С улыбкой в школе» | 4 В (корекционный) класс | В течение учебного года |
| 15 | Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ЗПР находящихся на динамическом наблюдении | Проведение индивидуальных коррекционных занятий направленных на развитие ВПФ | 4 В (коррекционный)  класс | В течение учебного года |

решением педагогического совета протокол № 1 от 31.