«Утверждено»

 решением педагогического совета

 протокол № 1 от 31.08.2016

 директор МАОУ СОШ № 17

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кобылянко

**План**

**работы педагога – психолога
Алявдиной Надежды Александровны
на 2016 - 2017 год**

Цели и задачи психолого-педагогической службы в МАОУ СОШ №17 на 2016-2017 год, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.

Цель: обеспечение условий способствующих  сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса .

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детей с ОВЗ;
4. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей);
5. Оказание первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении;
6. Ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности.
7. Психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовке к ЕГЭ.
8. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся.
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
10. Оказание обучающимся помощи в профессиональной ориентации

Виды работ:

1. Диагностическая.
2. Консультативно – просветительская.
3. Коррекционная – развивающая и психопрофилактическая
4. Организационно – методическая.

5. Просветительская

Диагностическая и консультативно – просветительская работа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направление | задачи | мероприятия | сроки | Ожидаемые результаты |
| Диагностика детей поступивших в первые классыМетодическая работаУчастие в разработке адаптированных образовательных программ ООПодготовка дидактических материалов к занятиям | Определение уровняпсихологической зрелостиРазработка/переработка развивающих, коррекционно-развивающих программ, программ социально-психологической профилактики | Психологическая готовностьпервоклассников к обучению в школе |  12 – 13 сентября | Своевременное выявление детей снизким уровнем готовности кобучению в школе Разработка информационной карты организации (форма 2 |
| Диагностика детей корекционно-го 4 В класса  | Определениепсихологического статусапроблемного ребенка | Участие в работе психолого-медико-педагогическогоконсилиума (ПМПК) | Втечение учебного года | Создание условий для эффетивногоразвития, с учетом ихиндивидуальных особенностей |
|  Вторичная Диагностика первоклассни-ков | Изучениеинтеллектуальнойзрелости учащихся 1 кл | -Диагностика уровняинтеллектуальных способностейучащихся 1 кл | 29 -30 сентября | Своевременное выявление детей снизким уровнем интеллектуальныхспособностей |
| Диагностика 5 классов | Изучение особенностейадаптации учащихся 5класса при переходе всреднее звено | Карта Скотта для анализаадаптации учащихся 1,5 класс,анкетирование |  3 – 7 октября | Своевременное выявление детей снизким уровнем интеллектуальныхспособностей |
| Диагностика детей с 1-9 класс | Выявление одаренныхдетей | Тест невербальной КреативностиТорренса (2-9)- Изучение интересов учащихся 1-9-х классов для родителей-Методика "Карта одаренности"Хаана и Каффа  | Втечение года | Определить группу одаренных детей |
| Диагностика 5- 11 классов | ДиагностикаСформированности знанийи потребностей ЗОЖ | Комплекс методик | сентябрь | Профилактика по борьбе с употреблением наркотических веществ среди молодёжи.Довести до сведения каждого, что желание вести здоровый образ жизни- это право каждого человека. |
| Диагностика 1 класс | Изучение социально-психологическойадаптации первоклассниковк школьному обучению | «Беседа о школе» -методика Т.А. Нежновой,Методика исследованиямотивации учения упервоклассников «Шестьисторий о школе» | октябрь | Обеспечение благоприятной адаптации первоклассников к школьной жизни |
| Диагностика 5 классы | Изучение социально-психологическойадаптации учащихся 5классов к предметномуобучению | «Тест школьнойтревожности Филипса»,тест Резапкиной,социометрия, изученияотношения к учебнымпредметам Казанцевой | ноябрь | Обеспечение благоприятного СПК для учеников перешедших в среднее звено общеобразовательной школы. |
| Диагностика 8 классы  | ИзучениеПрофессиональ-ныхинтересов и склонностейобучающихсяпредпрофильных классов | Комплекс методик | Ноябрь - май |  |
| Диагностика учителя | Диагностика уровняэмоционального выгоранияучителей | Методика «Диагностикаэмоционального выгорания»В.В. Бойко | декабрь |  |
| Анкетирование 9-11 классы | Диагностикапрофессиональногосамоопределениястаршекласников | анкетирование | Декабрь- январь | Выявление процентного соотношения старшеклассников готовых и не готовых к дальнейшему обучению в ВУЗе с целью получения профессии |
| Диагностика 9-11 классыДиагностика (социально-психологическое обследование 9 -11 кл. | Диагностика готовности квыбору профессии 9, 11-хклассов | Методика ОПГ | Январьмарт | Профориентационная диагностика |
| Диагностика 4 классы | Определение уровняготовности школьников кпереходу в среднее звено | «Тест школьнойтревожности Филипса»,методика «Оценка уровняшкольной мотивации»Автор: Н.Лусканова | апрель |  |
| Диагностика 9,11 классы | Диагностика уровнятревожности у учащихсявыпускных классов | Комплекс методик | апрель |  |
| Учащиеся состоящие на всех видах учета | Проведениеиндивидуальной игрупповой диагностическойработы с учащимися«группы риска» и детей изсоциально-неблагополучных семей | Методики исследованияличности (опросникШмишека, тест Томаса, тестКеттела и др.) | По запросу |  |
| Методическая работа | Участие в разработке адаптированных образовательных программ |  | В течение года | Разработка методических рекомендаций для педагогов |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Средства - методы | обследуемые | сроки |
| 1 | Психолого-педагогическоесопровождение детей«группы риска» и детей изсоциально-неблагополучных семейРеализация развивающих, коррекционно-развивающих программ | Комплекс методик | Учащиеся стоящие на учёте в ОПДН,ВШУ. | В течение года |
| 2 | Развивающиеадаптационные занятия спервоклассниками | Программа занятий «Я -школьник». Методика«Школа зверей | 1 классы  | Сентябрь - октябрь |
| 3 | Развитие толерантныхвзаимоотношений | Реализация адаптированных иавторских программ | 5-8 классы | ноябрь |
| 4 | Развивающиеадаптационные занятия спятиклассниками | Цикл занятий «Я+ТЫ=МЫ | 5 классы | Ноябрь- декабрь |
| 5 | Семинар педагогическогоколлектива на тему«Эмоциональноевыгорание» | Проведение упражнений,способствующихподдержаниюэмоционального комфортапедагогов, снятиюэмоционального напряжения | Учителя  | январь |
| 6 | Олимпиада-игра: «Явыбираю свой путь» для 9классов | Подготовка командыучащихся дляпрофориентационнойолимпиады | 9 классы | февраль |
| 7 | Коррекционно-развивающие занятия наэтапе перехода учащихся всреднее звено школы | Игра «Впереди у нас - 5класс» | 4 классы | Март-апрель |
| 8 | Коррекционно-развивающие занятия на этапе подготовки к ЕГЭ | Тренинг «Как подготовитьсяк сдаче единогогосударственного экзамена» | 11 классы  | апрель |
| 9 | Тренинговые занятия по снятию тревожности иформированиюстрессоустойчивости учащихся выпускныхклассов | Проведение упражнений,способствующих сохранениюпсихологического здоровьяучащихся. | 9,11 классы  | В течение года |
| 10 | Коррекционно-развивающие занятия длямладших школьников,испытывающих трудностив обучении (по результатампсиходиагностики изапросу педагогов) | Составление и реализацияпрограмм коррекционныхзанятий, подготовкастимульного материала | Учащиеся младших классов  | В течение учебного года |
| 11 | Программапредпрофильнойподготовки для 9 классов«Психология и выборпрофессии» | Реализация программы | 9 классы  | В течение учебного года |
| 12 | Профориентационные игрыи консультации длястаршеклассников | Подбор игр, способствующихпрофессиональномусамоопределениюстаршеклассников | 9 классы  | В течение учебного года |
| 13 | Проведение тематическихтренингов (по запросуклассного руководителяили результатамдиагностической работы) | Проведение упражнений,способствующихподдержаниюэмоционального комфортаучащихся в коллективе,установление доверительныхотношений в классе и т.д | По запросу  | В течение учебного года |
| 14 | Коррекционно-развивающие занятия для детей с ЗПР | Реализация рабочей программы по курсу внеурочной деятельности « С улыбкой в школе» | 4 В (корекционный) класс | В течение учебного года |
| 15 | Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ЗПР находящихся на динамическом наблюдении | Проведение индивидуальных коррекционных занятий направленных на развитие ВПФ | 4 В (коррекционный)класс | В течение учебного года |

 решением педагогического совета протокол № 1 от 31.