

АКТУАЛЬНО

Развитие образования в Краснодаре

(Окончание. Начало см. в № 6).



Продолжаем серию статей об итогах развития образования, о некоторых цифрах и фактах образовательной жизни нашего города.

За бюджетные деньги обучено 13 молодых руководителей образовательных организаций: 10 руководителей общеобразовательных организаций участвовали в практическом семинаре «Развитие образования и модели-

рование мотивирующей среды в школе» и 4 заведующих – в семинаре «Инновационные подходы к управлению и оценке качества дошкольного образования» в городе Казани.

Третий год в городе Краснодаре функционирует профессиональное объединение молодых педагогов «Клуб молодых педагогов Краснодара» (КМПК). Члены Клуба принимают участие в различных профессиональных конкурсах, в молодёжном общественном движении, показывают мастер-классы, изучают передовой педагогический опыт, проводят форумы, семинары, добровольческую и партнёрскую деятельность и т. д. В 2018 году Клуб пополнился 5-ю новыми членами. В состав Клуба входят учителя, воспитатели и педагога дополнительного образования.

Результативность деятельности Клуба очень высока. Так, в 2018 году педагоги участвовали в профессиональных конкурсах муниципального, краевого и российского уровней. Победителями и призерами стали 11 человек.

Организованы и проведены выездные семинары в город Майкоп с целью получения нового опыта работы и в город Анапа «Молодые педагоги в современной школе» на базе лагеря «Смена», участвовали в проекте «Выходной в больницу», в экологическом забеге «Экологинг» в районе Гидростроителей на берегу реки Кубань, в форумах: «Территория Смыслов на Клязьме», «Регион – 93», «ПрофСтарт» в Геленджике, «Время учиться» в городе Калининграде.

Проведено 4 заседания Клуба молодых педагогов, из них 2 рас-

ширенных с приглашением желающих молодых педагогов.

В 2018 году было проведено около 50 конкурсов, в которых участвовали более трети педагогов города, 120 педагогов стали победителями и лауреатами Всероссийских и краевых конкурсов.

Сохраняется подвижническое движение руководителей и педагогов к повышению уровня мастерства, их желание участвовать в проводимых мероприятиях, совершенствовать процесс обучения учащихся в рамках ФГОС, получать качественно новый результат, однако заметна усталость в среде учительства из-за увеличивающейся с каждым годом отчетности. Специалисты КНМЦ систематически и целенаправленно осуществляют методическое сопровождение

предметных областей и воспитательного направления в общеобразовательных организациях, в учреждениях дополнительного образования, воспитательных процессов дошкольных организаций. С этой целью проводятся традиционные августовские мероприятия, а также педагогический марафон, форумы, вебинары, встречи с издательствами, авторами УМК, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки, мастер-классы, открытые уроки и занятия, практикумы и консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, школы молодого учителя, обобщения опыта, педагогические студии, школы управленческого мастерства, консилиумы.

По материалам публикаций Краснодарского научно-методического центра

ПОЗДРАВЛЯЕМ

Достижения наших педагогов



С каждым годом всё большее количество молодых педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах.

В марте 2019 года шесть педагогов из Краснодара стали победителями и лауреатами в конкурсных испытаниях очного этапа конкурса «Педагогический дебют» в Москве: Долгорук Евгения Николаевна, учитель начальных классов СОШ № 71, Некрашевич Ксения Михайловна, педагог Центра дополнительного образования «Перспектива», Жуйкова Александра Викторовна, педагог-психолог СОШ № 84, Савченко Юлия Сергеевна, педагог-психолог детского сада «Сказка», структурное подразделение № 150, Васюнова Наталья Михайловна, заведующая детским садом № 16, Гончарова Екатерина Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ДДТ «Созвездие», Недилько Татьяна Владиславовна, учитель истории и обществознания гимназии № 3.

Победу в краевом конкурсе

«Учитель здоровья» одержал учитель начальных классов школы № 52 Краснодара Наталья Владимировна Солдатова.

В этой же школе трудится лауреат краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании» Наталья Валерьевна Прохода, учитель начальных классов.

Юлия Юрьевна Мурзагали-



ева, учитель математики МОУ гимназии № 87, в 2019 году одержала победу во Всероссийском конкурсе профессионального

мастерства «Мой лучший урок», награждена медалью «За службу образованию». Два первых места завоевали наши педагоги в этом же конкурсе: Екатерина Юрьевна Присяжнюк, учитель начальных классов МОУ СОШ № 101, и Оксана Николаевна Турищева, учитель начальных классов МОУ СОШ № 101.

Лучшим директором школы Кубани в 2019 году стала Татьяна Алексеевна Гайдук! Стаж ее руководства – больше 16 лет. Половину из них Татьяна Алексеевна возглавляет лицей № 48 в Краснодаре. Это одна из лучших школ города с инновационным подходом к образовательному процессу.

Завершились профессиональные конкурсы «Лучший руководитель ДОО – 2019» и «Воспитатель года города Краснодара».

Победителями стали руководитель детского сада № 213 Олеся Ивановна Кашкаха и учитель-дефектолог детского сада № 190 Алёна Сергеевна Беленкова.

В третий раз во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Л. С. Выготского участвуют

в своей деятельности, но только четыре педагога стали победителями конкурса. Вот их имена: воспитатель детского сада № 172 Наталья Ивановна Власенко, старший воспитатель детского сада № 200 Нина Витальевна Фисенко, педагог-психолог детского сада № 213 Оксана Владиславовна Степанова и инструктор

региональных проектов.

Реальную точку роста в развитии естественно-научной и технической направленностей проекта «Успех каждого ребенка» министр наглядно продемонстрировала, комментируя положительную динамику развития объединений технической направленности в городах: Краснодар, Анапа, Ар-



по физической культуре детского сада № 231 Юлия Владимировна Пескова. И ещё лауреатом конкурса в номинации «Эффективная социализация» стала старший воспитатель детского сада № 178 Наталья Васильевна Лукожева.

Победителем муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани – 2019» стала Анна Витальевна Шевченко, педагог-психолог МБОУ СОШ № 50. В краевом конкурсе она заняла второе место.

Национальные проекты – точки роста системы образования Кубани.

Комплексный подход к реализации национального проекта «Образование» был обозначен министром Еленой Воробьевой на расширенном заседании коллегии как ведущая стратегия выполнения муниципалитетами восьми

мавир, Геленджик, Сочи и 18-ти районах края (Белоглинском, Белореченском, Выселковском, Динском, Ейском, Каневском и др.).

Важным условием успешной реализации региональных проектов министр образования Елена Воробьева считает организацию широкой доступной информационно-разъяснительной работы в педагогическом и родительском сообществах:

– Результаты, которые мы с вами совместно достигнем, позволят обеспечить стабильное социально-экономическое развитие региона и будут способствовать выполнению Указа Президента, – подчеркнула министр.

В Краснодаре в данном проекте будут участвовать 4 школы: СОШ № 61, 68, 74, 77.

По материалам интернет-сайтов
(На фото – Т. А. Гайдук, О. И. Кашкаха и А. С. Беленкова)

КО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ

*Я верю, друзья,
Караваны ракет
Помчат нас вперёд
От звезды до звезды.
На пыльных тропинках
Далёких планет
Останутся
Наши следы.*

Тема космоса всегда была овеяна ореолом романтики. Как часто, глядя в небо, мальчишки и девочки мечтали стать первооткрывателями неведомых просторов!

В преддверии Дня космонавтики учащиеся МБОУ ООШ № 7 имени Е. Д. Бершанской посетили музей Космонавтики в поселке Архипо-Осиповка.

Ребята смогли погрузиться в атмосферу невероятных достижений науки и техники, узнали об удивительном покорении человеком просторов Вселенной. Среди экспонатов музея наиболее интересными являются настоящие скафандры, образцы космической техники, в том числе оригинальный спускаемый аппарат «Союз-30», вещи космонавтов, исторические документы, макеты искусственных спутников. Одним же из самых ценных экспонатов музея космонавтики является личный велосипед Юрия Гагарина. Еще в музее имеется деревянная

дверь с автографами космонавтов, привезенная сюда с космодрома «Байконур».

С помощью виртуального аттракциона, имитирующего международную космическую станцию, ребята попробовали осуществить стыковку корабля со станцией и понять, насколько это сложный процесс.

В конце экскурсии дети посмотрели фильм о подготовке и работе космонавтов и поучаствовали в тематической викторине, став обладателями памятных призов.

На этом день юных путешественников не закончился. Решив, как космонавты, проверить свою физическую подготовку, ученики поднялись на гору Ёжик, высота которой составляет 245 метров, а затем посетили Гебуисские водопады. Прогулявшись около километра по теневой лесной тропинке, насладившись пением птиц и почувствовав дыхание леса, они попали к овеянному легендами водопаду. Каскады воды там падают вниз с 15-метровой высоты, разбиваются на мириады брызг, в которых отражаются солнечные блики. Самое сильное впечатление произвел поистине удивительный грот с чарующим названием «Пасть Дьявола».

**И. Шевляк,
учитель русского языка
и литературы школы № 7**

Празднование Дня космонавтики в детском саду

День космонавтики – важное событие в жизни нашей страны, и об этом должны знать дети. Дошкольное детство – важнейший период становления личности, и мероприятия, которые проходят в детском саду № 75, способствуют развитию патриотических чувств. Очень важно привить детям чувство гордости и уважения к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. В нашем детском саду с 8 по 12 апреля проходит тематическая неделя, посвященная Дню космонавтики.

Проводимые занятия по формированию у дошкольников представлений о космосе имеют особое место в образовательном процессе. Для познавательного развития проводились беседы «Юрий Гагарин – первый космонавт»; «Какие бывают космические корабли»; «Планеты и звезды».

Ребята узнали, что планета наша круглая, только на ней есть жизнь; какие космические корабли запустила наша страна; где находится космодром; как космонавты возвращаются на землю и многое другое. Дети составляли рассказы о первых покорителях космоса, а на занятиях по художественному творчеству рисовали фантастические инопланетные миры и космолеты, космос,

планеты Солнечной системы, составляли из геометрических фигур картины на космическую тему, лепили космических пришельцев, придумывали новые названия созвездиям.

Воспитанники разучивали стихи о космосе, играли в речевые игры, в ходе которых закрепляли и расширяли свои знания о Вселенной. В свободной деятельности с помощью разрезных картинок составляли планеты Солнечной системы, космическую технику. В игровой деятельности «Мы-космонавты», «Полет на Марс» отправлялись на космическом корабле на далекие планеты, старались быть похожими на космонавтов.

Тема эта безгранична, потому что дает пищу детской фантазии, развивает нестандартность мышления, стимулирует познавательный интерес и желание постоянно узнавать что-то новое. Педагоги дошкольного учреждения активно взаимодействуют с родителями воспитанников через информационные стенды, на которых помещали стихи, загадки, произведения для чтения о космосе детям.

**Л. Буданцова, старший воспитатель
детского сада № 75**

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОТА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка.

В. А. Сухомлинский

В современном обществе происходят глобальные социально-экономические преобразования, которые вызывают потребность в людях творческих, креативных, способных на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. В последние годы отмечается повышение интереса к вопросам раннего выявления и раскрытия детских дарований.

Одной из главных проблем совершенствования системы образования является раннее выявление, воспитание и обучение одарённых детей. Большой вклад в теорию одарённости внёс Дж. Гилфорд, который разработал составляющие дивергентного мышления (быстрота, оригинальность, гибкость, точность), выделил параметры креативности индивида. Это положило начало разведению понятий «интеллектуальная одарённость» и «творческая одарённость». Одними из первых, кто обнаружил, что интеллектуальная одарённость не может рассматриваться как универсальная личностная характеристика, были соратники и последователи Л. Термена. К этой точке зрения стали склоняться и многие другие исследователи. Длительные наблюдения за своими учениками американского учёного П. Торренса привели к выводу о том, что успешны в творческой деятельности не те дети, которые хорошо учатся, и не те, что имеют высокий IQ. Эти условия могут присутствовать, но не являться единственными. В разработанной концепции Торренса присутствует триада: творческие способности; творческое умение; творческая мотивация.

Им разработаны методики одарённости, креативности, которые широко применяются во всём мире при идентификации одарённых детей.

В отечественной психологии проблема одарённости имела место, однако не была сильно выражена.

За последние десятилетия положение изменилось, и проблема дифференциации интеллектуальных и творческих способностей стала предметом ряда специальных исследований отечественных психологов (С. Д. Бирюков, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин, А. М. Матюшкин, И. П. Ищенко, О. М. Дьяченко и другие).

Проблема одарённости стала актуаль-

ной и значимой в дошкольной психологии и педагогике. А. М. Матюшкин разработал «Концепцию творческой одарённости», Л. А. Венгер с авторским коллективом разработал программу «Одарённый ребёнок». В. Н. Дружинин, известный российский психолог, проанализировав подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта креативности, выделил три основные позиции: первая – отказ от какого-то ни было разделения этих функций; вторая строится на утверждении, что между интеллектом и креативностью существуют пороговые отношения; для проявления креативности нужен интеллект не ниже среднего, а третья – интеллект и креативность – независимые, ортогональные способности. Таким образом, можно выделить две категории одарённости детей в дошкольном возрасте:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития;
- дети с признаками специальной творческой одарённости (музыкальной, изобразительной, физической, интеллектуальной).

Наша дошкольная образовательная организация третий год занимается инновационной деятельностью по выявлению творческой одарённости детей старшего дошкольного возраста. Мы успешно провели и защитили два этапа инновационной деятельности. Первый этап – диагностический. Цель – исследование творческой одарённости детей, определение уровня развития невербального воображения. Второй этап – организационно-практический. Цель – проведение психолого-педагогических исследований по проблеме развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников, обучения одарённых детей.

В данный момент мы реализуем третий этап инновационной деятельности, целями которого являются переход системы работы с одарёнными детьми в режим функционирования, а также анализ итогов реализации проекта.

Программа инновационной деятельности, реализуемая в течение трёх лет, позволит получить результаты, значимые для дошкольного образования города и края. Проектируемые результаты имеют теоретический и практический характер и нацелены на повышение качества дошкольного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что использование данных результатов позволит нам совершенствовать процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также позволит обосновать содержательные аспекты психологической помощи детям с признаками одарённости в учебно-воспитательном процессе ДОУ.

Результаты инновационной деятельности могут быть использованы в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений, ориентированных на реализацию требований ФГОС ДО.

**Н. Манучарян,
педагог-психолог детского сада № 3**

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств.

Вопросы нравственного и патриотического воспитания детей в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63» решаются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Проводимые мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции у воспитанников, педагогов, родителей, сплочению коллектива детского сада. У детей появляются знания в области истории города, края, страны, формируются глубокие убеждения о том, что они являются гражданами великой страны и в случае необходимости смогут защитить свое Отечество, формируется чувство любви к своей Родине.

Основными формами работы в рамках этой работы являются экскурсии, конкурсы, акции, выставки, линейки, фестивали, праздники, музыкальные и спортивные-игровые развлечения, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, казаками, курсантами военных училищ.

Особое влияние на патриотическое воспитание детей оказывают физическая культура и спорт, как особый образец стиля жизни, путь достижения успеха, умение обыграть соперника. Для многих детей эта модель становится эталоном для подражания не только в спорте, но и в других сферах жизнедеятельности.

Поэтому мы также проводим мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, развитие патриотического отношения к Родине, уважение к ее культурно-историческим ценностям.

В этом году была проведена серия шахматных турниров, посвященных А. А. Алехину – IV чемпиону мира по шахматам. Это великий шахматист, непревзойденный мастер игры вслепую, который давал сеанс одновременной игры на 32 досках. Алехин первым из чемпионов мира принял участие в мировых шахматных гастролях, объехав весь свет.

За право участия в этих турнирах были проведены отборочные игры в группах. В финал вышли 11 детей. Перед началом турнира детям была показана познавательная презентация о жизни и спортивных достижениях А. А. Алехина. На финал за своих товарищей пришли поболеть их одноклассники. Они с интересом наблюдали за шахматными баталиями. В результате захватывающей борьбы **чемпионом** детского сада № 63 по шахматам стал **Новак Юрий**, **второе и третье места** заняли **Дорофеев Платон** и **Лазько Григорий**. **Чемпионкой** детского сада № 63 по шахматам

среди девочек стала **Стребкова Алиса**. Все участники Шахматного турнира, посвященного IV чемпиону мира по шахматам А. А. Алехину, получили памятные грамоты.

Дети с большим удовольствием приняли участие в еще одном не менее захватывающем турнире, где им противостоял компьютер с шахматной программой CHESSNET. Из всех финалистов «уложить на лопатки» шахматную программу удалось только троим участникам: **Дорофееву Платону**, **Сенику Георгию** и **Лазько Григорию**.

В завершение серии турниров было проведено очень увлекательное мероприятие с родителями. Сборная команда детей противостояла сборной команде родителей. В упорной борьбе победила дружба.

Этому Турниру предшествовала большая предварительная работа. Был запущен проект по обучению детей игре в шахматы. С целью привлечения родителей воспитанников к активному участию в проекте было проведено анкетирование, которое позволило выявить заинтересованность родителей в обучении своих детей. В рамках проектной деятельности была набрана группа воспитанников, желающих познать азы шахмат. Для развития интереса к этой игре в семье мы вместе с детьми и родителями стали сотрудничать с Федерацией шахмат Краснодарского края, которая приглашала нас на шахматные турниры. Также с целью закрепления полученных в детском саду знаний мы зарегистрировали детей на интернет-портале «Шахматная планета РФ», где дети вместе с родителями могли выполнять занимательные задания, а также играть с другими детьми по сети или с компьютером.

Были подготовлены дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Волшебный мешочек», «Один в поле воин», «Лабиринт» и др. Проводились беседы на темы: история шахмат, названия фигур, шахматная доска, горизонталь, вертикали, диагонали, чемпионы мира по шахматам; чтение художественной литературы о шахматах.

На протяжении всего проекта дети и родители проявляли интерес к обучению игре в шахматы (родители вместе с детьми приходили на совместные занятия и турниры, ездили на шахматные турниры, просматривали партии ведущих шахматистов и читали про них статьи).

Важным результатом проектной деятельности стали победы воспитанников МАДОУ № 63 на городских шахматных турнирах, проводимых Федерацией шахмат Краснодарского края (открытый детский шахматный турнир «Времена года. Осень», квалификационные турниры).

Таким образом, целенаправленная работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта обеспечит формирование нравственно-патриотических чувств у воспитанников.

**А. Андреева,
инструктор по физической культуре,
О. Даценко,
воспитатель детского сада № 63**

Далёкая и близкая Республика Беларусь

Делегация из Краснодара в составе 15 директоров и заместителей директоров летела в Республику Беларусь, в город Минск, 2,5 часа... Много или мало? На поезде – сутки... Все-таки далеко. А позвал нас в дорогу интерес к развитию образования Республики, конкретно – города Минска, поиск новых инновационных форм работы с учителями и учащимися.

Город сразу же поразил нас широкими улицами, чистотой, необъятными просторами и свежим воздухом. И это первое впечатление не покидало нас до конца пребывания. В течение четырёх дней баловала погода, хотя интернет предварительно показывал дождь и снег. Солнышко иногда закрывалось тучами, но это не мешало наслаждаться картинами природы, парками, площадями и постройками, которые чем-то знакомы нам, потому что похожи на наши (когда-то построены по одинаковым проектам), а также восхищаться новыми сооружениями: центральной библиотекой, Белорусским государственным музеем Великой Отечественной войны, новым городом... Узнаваемость домов, а скорее, людей, добродушных и приветливых, так хорошо говорящих на русском языке, делала город родным и близким.

Программа, предложенная Минским городским институтом развития образования, была насыщенной, содержательной и интересной. В рамках круглого стола «Исследовательская деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций и эффективной профессиональной ориентации» 25 марта состоялся открытый и заинтересованный разговор о разных подходах к работе с учащимися и учителями.

С приветственным словом выступила Мороз Т. И., ректор ГУО МГИРО, кандидат педнаук, доцент. Отдельные аспекты столичного образования, систему допрофильного и профильного образования, связанную с экономическим развитием и потребностями г. Минска, подробно представил Стрениковский С. П., первый проректор ГУО МГИРО, доктор исторических наук, профессор. Назаренко О. В., начальник отдела начального образования института, осветила

вопрос «Особенности организации и содержания проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях столичного региона». С воодушевлением и увлечённостью говорила о системном подходе в организации исследовательской деятельности учащихся в рамках учреждения дополнительного образования Карпович Ю. А., заведующая сектором развития познавательных инициатив УО «Минский государственный дворец детей и молодёжи», а Венцера Л. Г., начальник центра поддержки развития инновационной образовательной практики ГУО МГИРО, рассказала об инновационной деятельности как факторе личностно-профессионального развития педагогических кадров.

Затем к профессиональному разговору подключился Клуб руководителей учреждений образования г. Минска «Диалог». Директора рассказали о многолетней работе Клуба, об изучении передового педагогического опыта не только на территории Республики, но и за её пределами: в Эстонии, Латвии, Польше, Германии, России, об особенностях своих учреждений и деятельности других Клубов (руководителей дошкольного образования, заместителей директоров, классных руководителей и т. д.).

Поразила команда целеустремлённых творческих специалистов и руководителей, которая в едином сотворчестве создаёт систему столичного образования города. Да, в ней что-то осталось от прежних времён: бюджетное финансирование, единые учебники по предметам, трудовое обучение на старшей ступени и связь с профессионально-техническими училищами, отдельные экзамены в школе и вузах, октябрятские и пионерские организации в школах, группы продлённого дня... Но если это всё работает в системе и даёт положительный результат, то почему «нет», хотелось бы и нам кое-что вернуть назад... Инновационные технологии? Они есть и широко используются в учебном процессе, в самообразовании, в дополнительном образовании и в создании благоприятной социальной среды. Без них уже не обойтись.

Забота о детях, о благополучии каж-

дого, о самоопределении и успешности в профессии – забота о будущем государства. И этому подчинены цели и задачи обучения и воспитания. Республика Беларусь реализовала свыше 250 международных проектов с участием немецких экспертов и при поддержке правительства ФРГ по апробации инновационной модели мобильной работы с молодёжью. В ней достаточно успешно работает ассоциация клубов ЮНЕСКО для учащихся, летние лагеря, на базе которых специалисты из разных стран проводят нестандартные занятия и общаются на разных языках с детьми в процессе деятельности и игры. Эффективно действует сайт белорусского сетевого сообщества *scratch.by* (цифровое будущее). В учреждении дополнительного образования детей и молодёжи работает 6533 объединения по интересам, в которых задействованы 78450 обучающихся.

Приоритетное направление практико-ориентированного обучения учащихся, профориентационную составляющую и проектную деятельность показали делегация Краснодара гимназия № 6, «Минская государственная гимназия-колледж искусств», средняя школа № 61, гимназия № 22. У каждого учреждения своя особенность, но везде – белорусская атрибутика и национальный орнамент. В гимназии № 6 мы познакомимся с профориентационной работой через трудовое обучение и технический труд.

Посмотрели на оборудованные мастерские (слесарные и столярные), кабинет домашнего хозяйства, поучаствовали в мастер-классах, сделав подставку для телефона и салфетку под чашку.

Гимназия-колледж искусств поразила эстетическим оформлением. Все рекреации и помещения – это выставка необыкновенных работ, сделанных в разных техниках и направлениях учащимися гимназии и колледжа, где переплетаются и национальные традиции, и современное искусство.

Школа № 61, расположенная в новом микрорайоне г. Минска, представила опыт работы по теме «Школа как многопрофильный социокультурный образователь-

ный центр». Новая просторная школа с интересными дизайнерскими решениями: стены и кабинеты расписаны в соответствии с предметной направленностью, с новейшим оборудованием, бассейном, с пятью компьютерными классами, тренажёрными залами, отдельным блоком для администрации.

В гимназии № 22 мы сначала стали участниками пленарного заседания III Научно-практической конференции «Филологическая наука в школе: современное состояние и перспективы развития», где поднимался вопрос о читательской грамотности, о национальных традициях в литературе Беларуси, о способах привлечения учащихся к изучению предмета, а потом познакомимся с проектной деятельностью учащихся на мастер-классах.

Каждая школа доброжелательно принимала гостей. Культура общения, открытость и гостеприимство подталкивали к неформальному разговору на волнующие темы. Вопросы и содержательные ответы, казалось, не прекратятся никогда... Мы чувствовали и понимали, что нас объединяет главное – любовь к детям и профессии и что-то ещё очень важное...

А открылось это при посещении музейного комплекса старинных народных ремесел и технологий «Дудutki». У нас общие корни, традиции, история... Стереть это из памяти невозможно.

Мы от всей души благодарим сотрудников Минского городского института развития образования, участвовавших в создании программы визита нашей делегации и подаривших тепло своих сердец, минуты открытого общения, предоставивших возможность поучаствовать в научно-практических конференциях, посмотреть образовательные учреждения города, интересные памятники культуры, что-то переосмыслить, взять на заметку и использовать в своей практике. Мы уверены, что, «изучая опыт других, мы меняемся сами»... Большое спасибо!

Н. Олофинская,
заместитель директора МКУ КНМЦ

СОБЫТИЯ ОДНОЙ ШКОЛЫ: ТОЧКА ЗРЕНИЯ

МОЯ НОВАЯ ДОБРАЯ ШКОЛА!

Несколько школ было в моей жизни, но здесь (в Краснодаре в МБОУ СОШ № 50) мне легче всего. Безусловно, у каждого из нас есть тяжёлые периоды – неважно, школьник вы или студент. И у меня тоже они были, они, как горькое лекарство во рту, награждали неприятным послевкусием, вызывали тошноту и желание морщиться. Школа – важная часть жизни подростка, поэтому стоит брать во внимание то, как себя чувствует подросток в образовательном учреждении. Не везде мне было хорошо так, в школе № 50, и зависело это от различных мелочей: место, где находится школа, её стены (часто длинные и грустные) и (к сожалению!) учителя, выкидывающие рюкзаки учеников из кабинета за опоздание. В конце концов, просто обыкновенное самочувствие сильно влияло на моё отношение к образовательной организации.

И только на десятый год своего обучения я действительно поняла, что счастлива находиться в школе под номером пятьдесят. Конечно, есть те, кто не согласится со мной, они в основном не были в других школах и просто предпочитают лишний раз пожаловаться. Их тоже можно понять, но я на данный момент нахожусь здесь второй год, у меня есть личное представление об этом месте. У меня есть чувства, и лишь на них я полагаюсь.

В первую очередь на меня, наверное, повлияли учителя. Классная руководительница (Коржова Оксана Владимировна), она была у меня в девятом классе, объявляла-объявляла теплом и заботой сразу, как только мы увиделись (в сентябре – начале учебного года) во дворе, полным зелёной листвы и запахами детей. Благодаря хорошему отношению она помогла мне довольно быстро освоиться в новом коллективе. Тот период, что должен был быть болезненным, стал только слегка волнительным. Да и вообще, на самом деле, мне здесь не встречались те учителя, что относятся к детям, пренебрегая уважением к воспитанникам. И если ученик хочет стремиться к знаниям, он их получит. И в беде его не оставят, достаточно обратиться за помощью к педагогам. Преподаватели уже помогли нам сдать ОГЭ и, я уверена, помогут сдать так пугающий всех ЕГЭ, поддержат и научат тому, что нужно знать. А как выяснилось благодаря урокам истории (у учителя Маркарьяна Вадима Георгиевича), знать нужно многое. В этом я, пожалуй, промахнулась, но стоит постараться все исправить, не так ли?

Иногда, когда за окном мягко светит солнце, предвещая потепление, я вижу на улице уходящих домой учеников. Им повезло, у них меньше уроков, но даже, казалось бы, столь печальный и тоскливый момент мне лишь приносит спокойствие, сравнимое с горячим чаем холодным зимним вечером. Я смотрю и понимаю, что сейчас проходит моя лучшая пора за все десять лет обучения. Мне до сих пор не до конца ясно, что я буду делать дальше, но то, что ничего лёгким путем не достигается, – выученный урок. В пятидесятой школе я поняла, что мы должны работать на благо своего будущего!

Эмилия Книгина,
ученица 10 «А» класса
школы № 50

Что же делать?

Мне кажется, что пришло время поговорить о развитии отечественной системы образования и услышать мнение учеников.

Каким образом проблемы в системе школьного образования сказываются на развитии страны? Очевидно, что для успешного развития и процветания страны нужны грамотные и квалифицированные специалисты. Я считаю, что именно эти люди способны управлять всеми сферами жизни. Но, к сожалению, в нашей стране настоящих специалистов становится все меньше, что определенным образом сказывается на развитии страны.

Давайте разберемся и рассмотрим факторы, приводящие к сокращению численности данной группы людей. Одними из главных причин, по моему мнению, являются некоторые недоработки в системе школьного образования.

Во-первых, обучаясь в школе, я заметила некоторую особенность учебной программы: она основывается на том, что программа обучения в школах в большинстве случаев направлена не на развитие способности учеников мыслить и думать самостоятельно, а на простое механическое запоминание материала, то есть имеет ярко выраженный теоретическую направленность. Даже получив хорошую теоретическую подготовку, без регулярной практики и осмысления изученного в будущем эта теория забывается, потому что она была либо не понята (но при этом заучена), либо просто забылась из-за отсутствия регулярного закрепления учебного материала. И все это в той или иной степени оказывает влияние, потому что при подготовке к поступлению в высшие учебные заведения не все ученики готовы вновь повторять или заучивать весь пройденный материал за период обучения в школе, ведь количество информации огромное.

Во-вторых, очень ощутима разница в уровне получаемого материала в школе с уровнем итоговых экзаменов. Представим ситуацию. Ученик прекрасно знает весь материал, представленный в учебниках, например, по биологии, но при этом он всё равно не сможет набрать высоких баллов на экзамене, потому что в учебнике нет всей информации, которая присутствует в экзамене. Поэтому те, кто хотя бы набрать высокие баллы и поступить в высшие учебные заведения, вынуждены менять школу (на школу с профильным изучением опре-

деленных предметов) или обращаться к услугам репетитора. Опять же данная причина уменьшает вероятность шансов на поступление в вузы из-за низких баллов за экзамены.

В-третьих, мне кажется, что система образования в нашей стране должна более заинтересовывать учеников, например, ввести в процесс обучения практическую часть по таким предметам, как биология, химия, физика. Ведь процент заинтересованности в этих предметах достаточно низок. В итоге из-за отсутствия заинтересованности большинство учеников, которые способны к обучению, после окончания средней школы уходят в техникумы.

Немного отойдя от темы, также хочу сказать, что некоторые специалисты, окончившие высшие учебные заведения, не находят путей для реализации своих идей или подходящих условий, в связи с этим они покидают страну и работают на благо другой, ведь перспективные специалисты, ученые и квалифицированные рабочие нужны в любой стране. На сегодняшний день, как показывает статистика, за границей проживает около 2,7 млн специалистов из России, что заметно уменьшает потенциал страны в научной и культурной сфере жизни общества.

А теперь попробуем выяснить, как все выше-названные факторы влияют на развитие страны. К примеру, низкая заинтересованность и недоступность информации в определенных областях ведут к уменьшению количества людей, занимающихся в конкретной области науки, что в свою очередь ведет к уменьшению количества учеников, поступивших в вузы. А ведь только высшие учебные заведения готовят таких специалистов, как: учёные, доктора, адвокаты, инженеры, учителя и так далее. Без учёных и инженеров страна отстает от ведущих держав в научно-технической сфере, а учителя помогают ликвидировать безграмотное население, что играет важнейшую роль в развитии государства.

Все вышесказанное помогает понять, что в нашей стране происходит явное уменьшение количества квалифицированных рабочих и ученых, которое основывается на определенных проблемах, в том числе и некоторых недочетах в системе образования, в некоторых случаях – отсутствии необходимых условий для дальнейшего развития потенциала. Что, в свою очередь, сказывается на всех сферах жизни общества.

Наталья Белецкая,
ученица 10 «Б» класса школы № 50

Педагогический марафон учителей биологии

Авторский коллектив издательства «Просвещение» хорошо понимает, что недостаточно только создавать замечательные современные учебники – надо научить учителей по ним работать. Учебник оживает, становится эффективным средством обучения только в руках хорошо подготовленного педагога. Именно поэтому сотрудники издательства много внимания уделяют методической подготовке учителей. Одной из действенных форм такой подготовки с новым учебно-методическим комплектом являются семинары, на которых участники могут получить ответы на самые актуальные вопросы.

Краснодарский педагогический марафон учителей биологии начался в СОШ № 51 с семинара «Формирование метапредметных умений и навыков на уроке биологии. Работа с текстом», который провела методист-эксперт отдела методической поддержки педагогов и образовательных организаций издательства «Просвещение» Елена Петровна Балакирева.

Она представила целую систему методической поддержки учителей биологии, рассказала о формировании предметной компетентности обучающихся старшей школы, об особенностях содержания различных УМК по биологии издательства «Просвещение», отвечающих задачам формирования естественнонаучной грамотности, читательской компетентности, формирования и развития критического мышления, навыков исследовательской работы, а также углубленного изучения биологии.

В современных условиях, когда существенно возросла скорость перемен в жизни вообще и в образовании в частности, все оказались в море вариативных программ и учебников. Обсуждаемые на семинаре вопросы о методических приемах преподавания, линиях УМК повышают уровень компетентности составляющей работы учителя. При

этом особую актуальность приобретает подход в обучении, ориентирующий педагога не на передачу определенного объема знаний, а на то, чтобы научить школьника учиться.

Внимание лектора было уделено и вопросам формирования универсальных учебных действий на уроках биологии и подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА.

По окончании семинара педагогам были вручены сертификаты участника издательства «Просвещение». Участники мероприятия в свою очередь поблагодарили Е. П. Балакиреву за очень интересный, полезный и содержательный семинар.

Продолжился педмарафон в гимназии № 87, где делились мастер-классами и молодые учителя, и опытные педагоги.

О заданиях нового формата в ЕГЭ по биологии рассказала учитель гимназии № 92 Л. Е. Ермаченко.

Биология среди предметов ЕГЭ по выбору пользуется у сегодняшних одиннадцатиклассников стабильной популярностью. Будущие врачи, биологи, экологи и ветеринары, агрономы, биомедики и фармацевты выбирают этот предмет ключевым для себя и, конечно же, не прогадывают – эти профессии не только востребованы, но ещё и очень интересны.

Как эксперт по проверке ЕГЭ, Лариса Евгеньевна подробно остановилась на вопросах, которые вызывают наибольшую сложность (традиционно это наименее наглядные разделы в биологии – репликация ДНК, фотосинтез, реакции энергетического обмена, биосинтез белка), и дала рекомендации по их выполнению.

Большая часть мастер-классов педагогов была посвящена различным образовательным технологиям. Осмысление и принятие учителем новых педагогических технологий проходит гораздо продуктивнее, если их показывают и

обсуждают педагоги-практики.

Одной из наиболее эффективных технологий, широко востребованных в последнее время, является проектная деятельность. Своим опытом ведения проектной деятельности в школе № 34 поделилась молодой учитель Анастасия Алексеевна Благовская. Поддержала и продолжила тему Ирина Владимировна Вильданова, учитель биологии СОШ № 37. Она более подробно остановилась на выборе тем проектов для обучающихся, молодым коллегам пояснила ряд признаков, которые отличают исследовательскую деятельность от проектной, отметила наличие обязательного конечного продукта деятельности учащихся.

Вызвали интерес и разработки В. Н. Свирчковой, учителя СОШ № 51, и Д. А. Третьякова, учителя лицея № 64. Каждый по-своему, они представили коллегам авторские пособия. Валерия Николаевна показала тетрадь для лабораторных работ, включающую задания, позволяющие учителю организовывать дифференцированную практическую работу семиклассников, формировать у них основные учебные компетенции при усвоении основных биологических понятий. Денис Александрович представил разработанный им альбом по зоологии. В альбом включены вопросы на проверку знаний базового уровня, творческие задания и биологические задачи. Большинство заданий оформлено в форме таблиц, схем, рисунков. Самостоятельная работа обучающихся с альбомом способствует усвоению, закреплению и систематизации знаний, полученных на уроках биологии.

Педмарафон учителей биологии прошёл в дружеской обстановке. Затронутые на нём вопросы, несомненно, дали возможность каждому повысить свой профессиональный уровень и расширить кругозор.

Е. Гофербер, главный специалист МКУ КНМЦ

Юбилей школы № 17

Школа – это главная ступень в жизни каждого человека. Она формирует характер, учит нас правильно относиться к окружающему миру. Школа – это то место, где мы переживаем первые радости побед и пытаемся скрыть горькие слёзы поражений. Школа учит нас преодолевать трудности и не останавливаться на достигнутом. Вся наша жизнь связана со школой. Мы и помним-то себя школьником начинаем именно с первого школьного звонка, с первого букета для своей первой учительницы, с первых школьных друзей. 5 апреля 2019 года состоялся торжественный вечер, посвященный 60-летию школы № 17.

На праздничном мероприятии присутствовали директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар А. С. Некрасов, депутат городской Думы Краснодара Л. А. Головаченко, заместитель главы администрации Прикубанского внутригородского округа города Краснодара Р. И. Бигозский, заместитель председателя Краснодарской городской территориальной организации Профсоюза работников народного образования РФ С. Н. Балыцкий, директор МУП КШП № 1 Т. В. Сололова, Е. А. Шкута, заместитель директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, руководитель образовательных организаций Прикубанского округа, ветераны педагогического труда, представители родительской общественности, учителя и ученики школы.

А. С. Некрасов вручил почётные грамоты сотрудникам школы, которые своим многолетним добросовестным трудом внесли значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения. На праздничном концерте выступили «Военный оркестр Главного управления Росгвардии по Краснодарскому краю», коллектив творческого объединения «Премьера» имени Л. Гатова под управлением народной артистки России Раисы Гончаровой, ученики школы, которые являются призёрами чемпионата ЮФО по бальным танцам, вокально-творческое объединение учителей средней школы № 17 под руководством Ю. В. Ахметовой.

Сегодня средняя школа № 17 является частичкой большого образовательного пространства в городе Краснодаре. Возглавляет эту работу сегодня Владислав Яковлевич Андросов – педагог с 30-летним стажем работы, разработчик авторских

программ, награждённый благодарственными письмами, почётными грамотами различных уровней, дипломом лауреата муниципального этапа краевого конкурса «Директор школы Кубани – 2010». Его имя внесено в книги «Просветители Кубани» и «Золотые страницы Кубани». В настоящее время в школе обучается более 1350 человек, из них 88 отличников. Обучающиеся школы принимают активное участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня. Среди них 1 победитель муниципального этапа краевой научно-практической конференции школьников «Эврика», 6 призеров предметных олимпиад муниципального уровня, 1 призёр регионального уровня, 1 призёр федерального уровня, 19 лауреатов и победителей творческих конкурсов, 26 победителей спортивных соревнований различного уровня от муниципального до международного.

92 % наших обучающихся заняты в спортивных секциях и творческих кружках. Ежегодно более 95 % наших выпускников поступают в высшие учебные заведения. В школе трудятся 60 педагогов, из них 1 кандидат юридических наук, 20 учителей высшей и первой квалификационных категорий, 2 учителя являются участниками конкурса лучших учителей, 1 учитель – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства, посвященного 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко, 2 учителя являются участниками профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара». Методическая служба школы вошла в десятку лучших города Краснодара по итогам VI муниципального конкурса «Система работы по профессиональному становлению молодых специалистов»; 29 учителей делились своим педагогическим опытом на ежегодном Краснодарском педагогическом марафоне; 17 молодых специалистов являются участниками муниципального конкурса «Учительские вёсны», один из которых стал победителем этого конкурса и получил грант главы города Краснодара; 3 учителя имеют научные статьи в изданиях от регионального до международного уровней; 3 сотрудника школы награждены почётными грамотами Министерства образования РФ и 2 сотрудника – почётными грамотами и благодарностью Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

МАОУ СОШ № 17 участвует в федеральном проекте, являясь с 2017 года опорной школой издательства «Просвещение» в Краснодарском крае по апробации учебно-методической литературы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Это единственная школа в городе Краснодаре, которая в 2018 году приняла участие в федеральной апробации процедуры аттестации учителей по материалам ЕФОМ. Опыт работы МАОУ СОШ № 17 обобщается и публикуется в рамках различных мероприятий, таких как мастер-классы для учителей Краснодара и Краснодарского края, ежегодные педагогические марафоны, школа молодого учителя.

Школа № 17 стала успешным трамплином в жизни многих замечательных людей, среди которых нельзя не упомянуть имя Натальи Ивановны Некрасовой. Наталья Ивановна сначала была ученицей нашей школы, затем вернулась к нам уже учителем математики, стала заместителем директора. Позже была назначена заместителем начальника, а затем начальником отдела образования администрации Прикубанского округа города Краснодара. В 2005 году Наталья Ивановна заняла должность заместителя главы администрации Прикубанского округа по социальным вопросам. С 2010 года Н. И. Некрасова работала начальником управления по делам семьи и детства администрации муниципального образования город Краснодар. Сейчас Наталья Ивановна трудится в Министерстве труда и социального развития Краснодарского края.

В нашей школе учился и А. С. Некрасов, директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Самое главное в нашей школе – её душа. Тот дух, который формируется коллективом учителей, учеников и их родителей. Школьные стены будут неумолимо отсчитывать время, а школа все равно будет оставаться молодой, потому что эти стены наполняются новыми звонкими голосами. У школьного духа нет возраста. Ему всегда десять или одиннадцать лет – ровно столько, сколько от первого до последнего школьного звонка проходят свой путь ученики.

Желаем нашей школе дальнейшего процветания и успехов!

Т. Сухорукова,
заместитель директора
школы № 17

СОБЫТИЯ ОДНОЙ ШКОЛЫ: ТОЧКА ЗРЕНИЯ

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ШКОЛА?

Вопрос может показаться бессмысленным. Но если задуматься, то каждый человек сам определяет для себя, что для него значит это слово. И мнения людей, как ни странно, могут отличаться друг от друга.

Для меня школа – это не просто обычное здание, учебное учреждение, где я могу получить знания. Школа – это воспоминания, чувства и эмоции. Школа – это друзья, возможно, первая любовь и первое расставание. Переживания, проблемы, первые взлеты и падения – всё это то, что происходит в школе.

Именно в школе ты учишься общаться с другими людьми, помимо членов своей семьи и родственников. Ты взрослеешь, меняешься, начинаешь на собственном опыте понимать, как поступать нужно, а как нет. На жизненном пути ты встречаешь как хороших людей, так и плохих. Ты обучаешься умению постоять за себя и своё мнение. Узнаешь, что твоя точка зрения и точка зрения других людей могут сильно различаться. Но это «не есть плохо», наоборот, ты тренируешься считаться с чужим мнением и принимать его.

Меньше года назад я переехала в Краснодар из своего родного города Мурманска. Школы этих городов имеют множество различий. И главное состоит не во внешнем облике учебных заведений или в форме преподавания. Самое важное различие лично для меня – это отношение людей друг к другу. Конечно, люди в Мурманске тоже были дружелюбные и добрые. Но здесь, в Краснодаре, в МБОУ СОШ № 50, я встретила людей, которые относятся друг к другу трепетно и тепло. Признаюсь честно, я не ожидала такого радушия и теплого приема со стороны своих нынешних одноклассников. И как же я счастлива, что мои ожидания не оправдались!

Итак! Школа – это не только получение знаний и выполнение домашней работы. В первую очередь школа – это люди, которые окружают тебя и помогают преодолеть все невзгоды.

Мария Таранник,
ученица 10 «А» класса
школы № 50